Борбасова, З. Н. Современная форма образования. Жизнь вузов [Текст] / З. Н. Борбасова // Индустриальная Караганда. - 2020. - №132. - С. 5.

Зияда БОРБАСОВА, и.о. декана факультета дистанционного обучения

Карагандинского экономического университета, доктор экономических наук, профессор

Современная форма образования

Вынужденный переход на режим самоизоляции в период пандемии придал мощный импульс внедрению инструментов дистанционного обучения в систему вузовского образования. Этот процесс многие считают неизбежным, видя в нем продолжение перехода к технологиям будущего, основанным на тотальном внедрении цифровых инноваций.

Дистанционная образовательная технология является перспективным способом получения образования. Особенно популярно дистанцион­ное образование стало в 2019 году, когда в вузах страны отменили за­очную форму учебы. Развитие и распространение интернета и ком­пьютерных технологий произвели революцию в концепциях обучения и профессиональной подготовки. Дистанционное обучение в Казах­стане - одна из форм получить выс­шее образование без обязательного ежедневного посещения вуза. С его помощью можно повысить или при­обрести новую квалификацию.

Поступить в вуз могут лица, кото­рые уже имеют высшее или среднее специальное образование. Период обучения, как правило, длится от двух до трех лет.

Создание эффективной системы дистанционного образования по­вышает доступность качественного образования для значительной части населения, содействует решению проблемы образования для людей с ограниченными возможностями и наиболее полного охвата населения региона, не имеющего возможности получения образования на дневной форме обучения.

Цель создания дистанционного обучения - снижение учебной на­грузки на преподавателя, улучшение качества обучения. Система дистан­ционного образования стала чрезвы­чайно популярной формой обучения в силу своего удобства и гибкости. Она устраняет основное препят­ствие - избавляет от необходимости посещать занятия по установленно­му расписанию, предотвращая контакы людей в сложных эпидемио­логических ситуациях.

Карагандинский экономический университет первым внедрил ее использование в учебном процессе для заочной формы в 2008 году, начав с кейс - технологии, используя на се­годняшний день сетевую форму организации ДОТ на сто процентов.

За прошедшее десятилетие проде­лана огромная работа по развитию дистанционного обучения в нашем вузе. Организованы структурные подразделения, деятельность кото­рых направлена на повышение ка­чества предоставляемых с использо­ванием дистанционных технологий образовательных услуг, - Центр дис­танционного обучения и его предста­вительства, Центр учебного телеви­дения, офис «Цифровые технологии обучения», факультет дистанцион­ного обучения. Преподавателями университета разработан контент по 1032 дисциплинам, записано свыше 1500 видеолекций, 400 аудиолекций. Создан образовательный портал вуза, который выступает основным информационным центром.

Для продуктивного дистанци­онного обучения КЭУ использует современные технологии, которые позволяют: создавать эффективные информационные инструменты; вести качественный учебный про­цесс по любой дисциплине. Обуче­ние проходит в удаленном режиме. Учебный процесс по ДОТ в КЭУК осуществляется с использованием систем дистанционного обучения PLATONUS и TAMOS University Suite v.2.0.

Образовательный портал содер­жит учебно-методическую и оганизационно-административную информацию для обучающихся, учебный контент, тестирующие комплексы и сетевую систему управления обучением. Вместе с тем при наличии мультимедийных классов и электронных читальных залов наши студенты имеют возможность удаленного использования элек­тронной цифровой библиотеки. На сегодняшний день преподавателями университета разработано более 200 электронных учебников, которые до­ступны студентам в портале.

Огромный опыт внедрения ДО нашего университета был исполь­зован профильным министерством для разработки нормативной до­кументации в этой сфере. Будучи в свое время пионером во внедрении дистанционной технологии обуче­ния, мы постоянно работаем над ее совершенствованием.

Мы своевременно отреагировали на новый тренд развития дистан­ционного образования - создание массовых открытых онлайн - курсов. Сегодня основной интерес пред­ставляет развитие МООК во всем мире и в Казахстане. Рост популяр­ности онлайн - обучения, не имею­щего географических барьеров, сни­мающего возрастные, снижающего финансовые и другие барьеры полу­чения образования для многих лю­дей, сделал необходимым создание универсальных инструментов нави­гации во множестве предлагаемых различными онлайн - платформами курсов. Это привело к появлению агрегаторов МООК - специализиро­ванных сайтов, поисковые системы которых позволяют каждому интер­нет - пользователю легко найти удов­летворяющий его образовательным потребностям. Актуальность этого вопроса подтверждают мероприя­тия, организуемые и курируемые Министерством образования и нау­ки РК. В настоящее время на нашей собственной платформе выставлены 76 онлайн - курсов, разработанные-, ведущими преподавателями университета. МООК идентичны по содержанию академическим кур­сам, преподаваемым студентам в университетских аудиториях, а по форме представляют собой упо­рядоченную совокупность виде­олекций, учебных текстов, авто­матически проверяемых заданий, проверочных тестов и других об­разовательных материалов, реали­зованных в программных средах интернет - платформ открытого об­разования, обеспечивающих обуча­ющемуся возможность системного и ритмичного освоения учебных материалов при самостоятельном обучении в удобном для него темпе. Важно то, что в основе педагогики МООК лежит концепция сотруд­ничества, когда обучающиеся не только изучают предоставленные им материалы самостоятельно, но и активно взаимодействуют и сотруд­ничают друг с другом и преподава­телем в процессе обучения.

Дистанционное обучение - это один из самых удобных способов получить профессию. Это велико­лепная возможность получать зна­ния в любом месте и в любое время суток, когда студенту будет удобно и комфортно обучаться любимому делу.

Таким образом, дистанционное образование - перспективная и до­ступная форма вузовского обучения. Для получения первого высшего об­разования данная форма может быть предпочтительнее традиционных форм в ряде случаев - при наличии пространственных, временных или финансовых ограничений. Возрас­тает ценность данной формы в по­лучении второго высшего образова­ния. Особая сфера дистанционной формы - получение дополнительного объема знаний с целью саморазвития или повышения квалифи­кации. В данном случае обучаемый получил основы профессии из очной формы обучения, а уровень само­дисциплины и самомотивации под­держивается стремлением познания новых фактов и получения дополни­тельных знаний.